

متن پیاده سازی شده جلسه سی و نهم سال پنجم درس خارج فقه القضا 15 آذر ماه 1401

بسم الله الرحمن الرحيم

بررسی دو روایت در کافی با دلالتی متفاوت

در ادامه رصد روایات باب، دو روایت بود که در جلسه قبل بیان کردیم. این دو روایت دلالت خاصی دارند.

روایت اول: عدة من اصحابنا عن احمد بن محمد عن محمد بن اسماعيل بن بزيع عن الفضل بن كثير عن حسان المعلم قال:

سألت ابا عبدالله عليه السلام عن التعليم فقال: «لاتأخذ على التعليم اجرا» قلت: الشعر و الرسائل و ما أشبه ذلك اشارك عليه؟

قال: «نعم بعد أن يكون الصبيان عندك سواء في التعليم لاتفضل بعضهم على بعض» .

سند روایت تا فضل بن كثير خوب است؛ اما فضل بن كثير و حسان معلم سند روایت را ضعیف می کنند. نکته ای که در این

حدیث است این است که امام اول اجازه اخذ اجرت نمی دهند؛ اما در ادامه که فرد می گوید شعر آموزش می دهد و بر یک مبلغی

شرط کرده اند؛ امام می فرمایند: اشکالی ندارد.

در روایت سه احتمال می توانیم مطرح کنیم:

احتمال اول: چون در مکتب خانه معمولاً تعلیم قرآن بوده است، امام فرموده اند که اخذ اجرت نمی شود. در ادامه که متوجه

شده اند بحث قرآنی نیست می فرمایند اشکالی ندارد. یعنی در این احتمال بگوییم مواد آموزشی مهم است. در بحث ما، اگر

آموزش معارف دینی باشد اشکال دارد؛ اما اگر تعلیم علوم عربی باشد اشکالی ندارد.

احتمال دوم: احتمال دوم به اعتبار وجود شرط و عدم شرط است. در ابتدا گفت من پول می گیرم امام فرمودند: اشکال دارد. در

ادامه گفت: من قرار می گذارم و شرط می کنم که پول بگیرم. امام فرمودند: اشکالی ندارد. پس بگوییم قرار و شرط و عدم قرار

تأثیر داشته است. در این احتمال، امام کاری به مواد آموزشی ندارند، بلکه ملاک، شرط و قرار است.

احتمال سوم: مواد آموزشی و شرط هر دو مهم است. اگر مواد آموزشی، شعر و امثال آن باشد و همراه شرط باشد، اخذ اجرت

اشکالی ندارد. اگر هر یک از این دو فرض نباشند؛ مانند این که معلم قرآن است یا شعر آموزش می دهد؛ اما شرط نکرده است،

نمی تواند اجرت بگیرد. پس در صورتی که شعر و امثال آن باشد و شرط هم کرده باشد می تواند پول بگیرد.

به نظر، قدر متیقن، صورت سوم است؛ یعنی مواد آموزشی هرچه باشد اجرت در مقابل تعلیم اشکال دارد مگر این که برخی

مواد آموزشی همراه شرط باشد که در این صورت اخذ اجرت اشکال ندارد.

این حدیث نکته دیگری هم دارد که قابل بحث است. امام می فرمایند بچه ها در نظر تو یکسان باشند. آیا این تساوی واجب است؟

فقها تسویه را واجب نمی دانند و در نهایت فتوا به احتیاط داده اند. در اینجا گفته نشود که در مواقعی برتری دادن برخی بر سایر

دانش آموزان، استعداد دانش آموزان را از بین می برد و به شخصیت فرد لطمه می خورد. اینها عناوین ثانویه است.

در اینجا لزوم تسویه را به دو صورت می توان گفت: یک صورت وجود تسویه است و صورت دیگر حرمت تفضیل و

برتری دادن است. در عبارت امام هر دو آمده است. البته به معنای این نیست که دو حکم است؛ بلکه هر دو حکم است. فقها

تسویه را حمل بر استحباب کرده اند.

آیا امام در اینجا در مقام بیان حکم شرعی است؟ در حوزه عادت کرده ایم کلام امام را حمل بر بیان حکم شرعی یا حمل بر

قضاوت کنیم. در کتاب فقه و مصلحت گفته ایم اهل بیت، شئونی غیر از بیان شریعت هم داشته اند. امام صادق (ع) گاهی در

قالب یک طبیب یا مصلح اجتماعی ظاهر می شده اند. مثل ائمه مثل علمای بلد بوده است نه مثل علمای حوزه. امام در خیلی از

موارد در جایگاه بیان شریعت نبوده‌اند؛ مثلاً شخصی نزد حضرت می‌آمده و می‌گفته است که زن من حامله است. حضرت می‌فرمودند: به بخورد یا شلغم مصرف نکند. آیا حضرت در اینجا در مقام بیان شریعت هستند؟ آیا می‌توانیم بگوییم مصرف به برای زن حامله مستحب است؛ البته اگر انسان به قصد ثواب مراعات کند، شاید خداوند به او ثوابی بدهد.

آقایان نوشته‌اند کفالت مکروه است. اگر کسی کفیل شخصی شود و او را از زندان خارج کند، این مکروه است؟ سند بگذارد و او را آزاد کند، مکروه است؟ کسانی که کفالت را مکروه می‌دانند، تمسک می‌کنند به این روایت که حضرت فرمودند: در کفالت، غرامت، خسارت و ندامت است. فردی که کفیل او شده‌ایم ممکن است فرار کند، باید خانه خود را غرامت بدهیم، اما این مکروه نیست. مثلاً طلبه‌ای نزد بنده می‌آید که من ضامن فلانی بشوم؟ من به او می‌گویم اگر می‌توانید قسط‌های او را بدهید ضامن شوید. من ضامن او شدم، پشیمان شده‌ام. این به معنای این نیست که مکروه است.

در کتاب فقه و مصلحت، 12 شأن برای امام معصوم بیان کرده‌ایم. اگر دقت به این شأن‌های امام نداشته باشیم خطرناک است. گاهی بر اساس حدیثی فتوا می‌دهیم که امام در آن حدیث، در مقام بیان شریعت نبوده‌اند. در آیه «و لا تجعل یدک مغلوله إلی عنقک و لا تبسطها کلّ البسط فتقعد ملوماً محسوراً» بحث می‌شود که بسط ید در صدقه دادن مکروه است یا حرام است. در اینجا کراهت و حرمت مطرح نیست. آیه در ادامه می‌گوید «فتقعد ملوماً محسوراً». این یک راهنمایی است که نتیجه بسط ید در صدقه این است. همان‌طور که در نظر گرفتن شئون مختلف امام معصوم، خطرناک است؛ توجه بی‌مورد به این شئون هم می‌تواند خطرناک باشد؛ زیرا اگر فقیه دچار اشتباه شود ممکن است برخی از ادله را به اشتباه بیان کند که امام در مقام بیان شریعت نبوده است و شأن او در اینجا چیز دیگری بوده است.

در مانحن‌فیه امام می‌فرمایند دانش‌آموزها در نگاه تو مساوی باشند. آیا امام یک حکم شرعی را بیان می‌کنند یا یک حکم ارشادی اخلاقی که الزاماً از آن حکم شرعی به دست نمی‌آید؟ امام می‌خواهند بگویند بین دانش‌آموزان فرق نگذار، ممکن است حکم ثانوی رخ بدهد.

در کتاب فقه و مصلحت بیان کردیم آیا اصل اولی بر این است که امام در مقام بیان شریعت باشند یا چنین اصلی وجود ندارد؟ اگر اصل اولی داشته باشیم اختلاف کم خواهد شد. تا قبل از این که ما این 12 شأن را بیان کنیم، سه شأن بیان شده بود. حضرت امام خمینی برای پیامبر (ص) سه شأن بیان کرده بودند. شأن نبوت و قضاوت و سیاست را برای پیامبر بیان کرده بودند.

شاگرد: باتوجه‌به مبنای شما و این که فرمودید روایت نکته اخلاقی را بیان می‌کند، آیا نمی‌شود روایت را حمل بر استحباب کرد؟ استاد: حرف بنده که فقه با اخلاق است و اخلاق با فقه است، این در مقابل کسانی است که می‌گویند فقه اخلاقی نیست. آیا هر حکم محمود عقلانی، حکم فقهی همراه آن است؟ آیا قاعده ملازمه «کل ما حکم به العقل حکم به الشرع» در مستحبات هم می‌آید؟ آیا «مامن واقعة الا و لها حکم» درست است؟ این مباحث را باید در فقه و عقل ببینید. در آنجا پیرامون جریان قاعده ملازمه در محمودات بحث کرده‌ایم. جریان آن را قبول نکردیم همان‌طور که «ما من واقعة الا و لها حکم» را هم قبول نکردیم.

شهید اول در این قسمت، کلامی دارند که برای بنده قابل‌فهم نیست. شهید اول در درس می‌فرمایند: «و لو اخذ الاجرة علی ما زاد علی الواجب من الفقه و القرآن جاز علی الکراهية و يتاکد مع الشرط و لا یحرم... و لو دفع الیه بغير شرط فلا کراهية...»

مقدار واجب در آموزش قرآن، سوره حمد و یک سوره دیگر است. آموزش بقیه قرآن واجب نیست. ایشان می‌گویند بر مازاد بر مقدار واجب از فقه و قرآن، می‌تواند اجرت بگیرد البته کراهت دارد. اگر اخذ اجرت همراه شرط باشد، کراهت شدید می‌شود؛ ولی حرام نیست. اگر پولی به او بدهند بدون این که شرط کرده باشد، کراهت ندارد.

بنده از روایت این مطلب را نمی‌فهمم. در کلام شهید چند مطلب مبهم وجود دارد.

مطلب اول این است که در روایت، شرط، کراهت را تأکید نمی‌کند، بلکه کراهت و حرمت را برمی‌دارد.

مطلب دوم این است که اگر منظور شهید از اجرت، انعام و صله باشد با ادامه کلام ایشان سازگاری ندارد زیرا می‌گوید اگر بدون شرط به او انعام بدهند، کراهت ندارد درحالی که در انعام شرط نمی‌شود.

مطلب سوم این است که قسمت دوم عبارت ایشان با قسمت اول تناقض دارد. ایشان در قسمت دوم عبارت می‌گویند اگر بدون شرط باشد کراهت ندارد درحالی که در قسمت اول کلام می‌گویند اخذ اجرت کراهت دارد و اگر همراه شرط باشد این کراهت

تشدید می‌شود.

حدیث دوم: علی بن محمد بن بendar عن احمد بن ابی عبدالله عن شریف بن سابق عن الفضل ابن ابی قره قال: «قلت لابی عبدالله علیه السلام: هؤلاء يقولون: إن كسب المعلم سحت، فقال: كذبوا أعداء الله إنما أرادوا أن لا يعلموا القرآن و لو أن المعلم أعطاء رجل دية ولده لكان للمعلم مباحا»

دو نفر آخر در سند، مشکل این روایت هستند که شناخته شده نیستند. پس سند معتبر نیست. اگر کسی بگوید روایت از کافی است و در کافی سند را بررسی نباید کرد، می‌گوییم مبانی مختلف است.

در روایت می‌گوید به امام گفتیم اینها می‌گویند کسب معلم، سحت است. امام می‌فرمایند اینها دروغ گفته‌اند. اگر به اندازه دیه بچاهش به معلم بدهد، حق معلم است و بر او مباح است.

روایت سند ندارد؛ اما از نظر دلالت یک ساحت جدیدی را می‌گشاید؛ زیرا تا اینجا هرچه که بیان کردیم با زبان ملامت بود. در این روایت، تعبیر به کسب معلم می‌شود. کسب و اکتساب از طلب کردن و تجارت کردن است. اگر بخشش را کسب ندانیم، برخی می‌گویند بخشش خمس ندارد؛ زیرا کسب نیست. در اینجا می‌گوید کسب معلم اشکال ندارد و امام آن را تأیید می‌کنند. بین این روایت و روایات دیگر که زبان ملامت داشت و برخی دال بر کراهت و برخی دال بر حرمت بود چه کار کنیم. یک راه آسان این است که بگوییم این روایت سند ندارد و روایات دیگر سند دارند؛ لذا این روایت کنار گذاشته می‌شود. برخی مانند آقای نائینی، روایات کافی را به این راحتی کنار نمی‌گذارند. ایشان می‌گویند مناقشه در سند کافی، کار عاجزان است. البته ما به این تندی قبول نداریم؛ اما ما هم سعی می‌کنیم روایات کافی را حفظ کنیم.